

**Класс:** 4

**Тема урока** «Природные зоны России»

**Тип урока** Усвоение новых знаний, умений, навыков

**Задачи урока**

**Образовательные:** познакомиться с природными зонами России

**Коррекционно-развивающие:** развивать внимание, память, умение анализировать, делать выводы

**Воспитательные:** воспитывать познавательную активность, бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование желания выполнять учебные действия.

**Метапредметные:**

**познавательные** — устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, высказывать предположения **коммуникативные** — участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

**регулятивные** — действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности

**Предметные:** развитие навыков умения пользоваться картой природных зон России.

**Основные понятия:** природные зоны

### Ход урока

#### **I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока.**

Добрый день! Начинаем урок окружающего мира.

- Скажи, над каким разделом мы работаем? (Природа России). Слайд 1

- Чтобы продолжить путешествие по России, давай повторим основные вопросы прошлого урока.

#### **II. Проверка домашнего задания. Работа с картой России**

**Задание 1** Игра «Найди лишний географический объект»

Ты должна прочитать название географических объектов, найти их на карте выбрать лишний и объяснить почему

- 1) Лена, Волга, Байкал, Енисей;
- 2) Ладожское, Саяны, Онежское, Каспийское;
- 3) Кавказ, Алтай, Баренцево, Урал.

**Задание 2** «Какие моря к какому океану относятся?»

Какие моря относятся к Северному Ледовитому океану

Какие моря относятся к Тихому океану

Какие моря относятся к Атлантическому океану

#### **III. Работа над новой темой.**

Учитель.

- Со всеми заданиями ты справилась, продолжим.

Слайд 2 Если бы сотне художников, живущих в разных странах, предложили нарисовать портрет Земли, то получились бы совсем разные картины.

Слайд 3 На одних мы увидели бы суровую Арктику,

на других – пышные джунгли, на третьих – пустыни, томящиеся от зноя

Слайд 4 Кто из художников прав?

Слайд 5 Представим, что мы совершаем путешествие на самолете, пролетая над Землей с севера на юг.

Слайд 6 Внизу, сменяя друг друга, проплывают равнины, холмы, горы, леса, реки, моря...

Слайд 7 Меняется не только земная поверхность, меняется климат, меняется живая природа нашей планеты.

Слайд 8 Почему наша Земля такая разная? ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

**Ученик высказывает свои предположения с опорой на следующие слайды**

Слайд 9..... Одна из причин – шарообразность нашей планеты.

Земля нагревается в разных местах по-разному.

Слайд 10 Различие живой природы зависит от формы земной поверхности, количества тепла, света, влаги

Слайд 11 В результате этого на Земле сложились разные природные зоны.

Подумай и назови тему и цель нашего урока

Слайд 12 Сегодня мы познакомимся с теми природными зонами, которые есть на территории нашей страны.

Слайд 12 Природные зоны России называет ученик с опорой на карту

Это ледяная Арктическая зона;

Холодная безлесная болотистая тундра;

Тайга

Смешанные и широколиственные леса;

Травянистые равнины: степи;

Раскаленные солнцем пустыни;

Зона влажных субтропиков.

#### **IV. Первичное закрепление**

Слайд 13 Северные районы нашей Родины называют ледяной Арктической зоной.

Слайд 14 К югу от ледяной зоны вдоль берегов северных морей тянется холодная безлесная болотистая тундра

Слайд 15 Южнее тундры широкой полосой простирается лесная зона.

Слайд 16 Затем леса сменяются обширной зоной степей.

Слайд 17 Как таковых пустынь в России нет, но южнее степей, в низовье реки Волги, встречаются участки, которые по своим особенностям приближаются к этой природной зоне.

Слайд 18 А на Черноморском побережье Кавказа и Крыма расположена зона влажных субтропиков

Слайд 19 А теперь вернёмся к художникам. Кто же из них прав?

(Ученик делает вывод)

В каждой природной зоне обитают свои организмы: свои растения и животные, которые составляют определенные природные сообщества.

Слайд 20 Теперь ты сможешь сказать, что же такое природная зона?... **(совокупность неживой и живой природы на определенном участке Земли называется природной зоной.)**

#### **V. Итог**

-Перечисли основные природные зоны России.

-Почему происходит смена природных зон?

-Д.з-работа в контурных картах, раскрасить и подписать природные зоны с опорой на карту

#### **VI Рефлексия**

— Где могут пригодиться в жизни новые знания?

— Что на уроке у тебя хорошо получалось?

— Над чем еще надо поработать?

Самооценка. (Учитель подводит итоги работы и предлагает оценить свою работу на уроке и самочувствие)